

010 Perencanaan untuk Perbaikan Satuan Pendidikan

Perencanaan Berbasis Data mendorong satuan pendidikan dalam melakukan perencanaan untuk memperbaiki diri berdasarkan fakta. 2 modul

**04 Perencanaan Pembelajaran SMP/Paket B**

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/12>

**Modul Pelatihan = 3**

Modul 1 [Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan \(SD/Paket A, SMP/Paket B, SMA/K/Paket C/\)](#)

Modul 2 [Merancang Pembelajaran SMP/Paket B](#)

Modul 3 [Refleksi dalam Pembelajaran SMP-SMA/SMK](#)

**Praktikkan Aksi Nyata**

## Modul 1

[Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan \(SD/Paket A, SMP/Paket B, SMA/K/Paket C/\)](#)

Dikembangkan oleh Ditjen GTK Kemdikbudristek

Daftar Materi

**1. Visi Misi dan Budaya Satuan Pendidikan**Visi dan Misi Satuan Pendidikan

Link Video = <https://youtu.be/jRO7Evd91RO>

Lingkungan Belajar Yang Nyaman

Link Video = <https://youtu.be/beAZ1H4p164>

Latihan Pemahaman

1. Pada pilihan berikut, pernyataan yang salah mengenai visi dan misi yaitu:

- a. Visi adalah gambaran masa depan
- b. Misi dituliskan dalam kalimat tindakan
- c. Visi bersifat realistis, kredibel, atraktif
- d. Visi tidak harus selalu ideal**

2. Budaya sekolah ditentukan oleh:

- a. Pemerintah Daerah
- b. Kepala Sekolah dan manajemen sekolah
- c. Perwakilan seluruh warga sekolah**
- d. Guru bersama perwakilan orang tua

## CERITA REFLEKTIF

Jika boleh berandai-andai, sekolah impian Ibu dan Bapak Guru itu sekolah yang bagaimana?

**Sekolah yang aman dan nyaman untuk semua warga sekolah dalam menghantarkan peserta didik untuk masa depan yang bahagia.**

**2. Memahami Capaian Pembelajaran**Memahami Capaian Pembelajaran

Link Video = <https://youtu.be/Lh8m105hJFc>

Contoh 1 Memahami Capaian Pembelajaran

Link Video = <https://youtu.be/Q6V2UBXDfi0>

Latihan Pemahaman

Naskah CP terdiri dari....

- Rasional, tujuan, karakteristik, dan mata pelajaran  Rasional, tujuan, alur, dan capaian pembelajaran  Rasional, tujuan, karakteristik, dan capaian pembelajaran  Rasional, alur, karakteristik, dan profil pelajar pancasila
- Berikut ini adalah elemen yang ada dalam naskah capaian pembelajaran, kecuali ...**
- Tujuan Mata Pelajaran  Indikator Mata Pelajaran  Karakteristik Mata Pelajaran  Rasional Mata Pelajaran

#### CERITA REFLEKTIF

**Apa hal baru yang Anda dapatkan saat membaca Capaian Pembelajaran untuk mata pelajaran yang Anda ampu?...**

Capaian pembelajaran biasanya digunakan untuk menentukan tingkat kerangka kualifikasi, menetapkan standar kualifikasi, menjelaskan program dan kursus, mengarahkan kurikulum, dan menentukan spesifikasi penilaian. Selain itu capaian pembelajaran secara tak langsung akan mempengaruhi metode pengajaran, pembelajaran lingkungan dan praktik penilaian (ECFOP, 2017:14).

CP berfokus apa yang diharapkan pada siswa di akhir pembelajaran, hal ini sejalan dengan pendekatan student centered dalam dunia pendidikan. Kondisi ini juga ditegaskan oleh Kennedy et.al (2014:3) yang menyatakan bahwa trend internasional dalam pendidikan menunjukkan pergeseran dari tradisional pendekatan "berpusat pada guru" ke pendekatan "berpusat pada siswa". Model alternatif ini berfokus pada apa yang diharapkan dari siswa yang harus dilakukan di akhir modul atau program. Oleh karena itu, pendekatan ini biasa disebut sebagai pendekatan berbasis hasil.

### 3. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

#### Merumuskan TP dan ATP

Link Video = ?

Merumuskan TP dan ATP

Video sedang diperbaiki. Untuk sementara Anda dapat mempelajari materi pada hlm 10-22 dan Lampiran hlm 80-86 dalam [Panduan Pembelajaran dan Asesmen \(klik tautan untuk membuka panduan\)](#)

#### Contoh 1 Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Link Video = <https://youtu.be/vc1a1cLSIFs>

#### Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 2

Tujuan Pembelajaran dikembangkan dari...

- Kompetensi dasar  Lingkup materi  Capaian Pembelajaran  Alur Tujuan Pembelajaran

Hal yang diidentifikasi saat merumuskan tujuan pembelajaran dengan cara alternatif ke-2 adalah:

- Kompetensi  Lingkup materi  Elemen mata pelajaran  Li ngkup materi dan kompetensi

#### CERITA REFLEKTIF

**Sebelumnya, bagaimana cara Anda merumuskan Tujuan Pembelajaran? Apakah cara tersebut masih dapat digunakan? Tulis refleksi Anda disini...**

Dalam merumuskan tujuan pembelajaran pendidik merujuk pada kompetensi yang tercantum pada CP (Capaian Pembelajaran). Sebelumnya, kami tidak terlalu memperhatikannya dan untuk ke depannya perlu menyesuaikan dengan ketentuan tersebut,

### 4. Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran

#### Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Link Video = <https://youtu.be/IIQ4otM1DI>

#### Contoh 1 Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran

Link Video = <https://youtu.be/BrPuoD2ga34>

#### Latihan Pemahaman

Peran yang dapat dipilih pendidik dalam kaitan dengan ATP adalah...

- Merancang sendiri berdasarkan CP.
  Mengembangkan dan memodifikasi contoh yang disediakan.
  Menggunakan contoh yang disediakan pemerintah.
- Semua Benar**
- Langkah pertama yang dilakukan saat menyusun ATP adalah berdiskusi terlebih dahulu dengan guru 1 fase.
- Benar**
 Salah

#### CERITA REFLEKTIF

**Apa pemahaman baru yang Anda dapatkan mengenai alur tujuan pembelajaran?**

Alur Tujuan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka (ATP) merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir.

#### Post Test

##### Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Perencanaan Pembelajaran

- Soal 1 dari 8

Perhatikan langkah dalam penyusunan visi dan misi sekolah berikut:

1. Wawancara.
2. Pemilihan informasi yang relevan.
3. Analisis karakteristik atau konteks sekolah.
4. Merumuskan misi sekolah.
5. Merumuskan visi sekolah.

Urutan yang tepat dalam menyusun visi dan misi sekolah adalah....

- 1-2-3-4-5.  
 **1-2-3-5-4.**  
 2-1-3-5-4.  
 2-1-5-4-3.  
 1-3-2-4-5.

- Soal 2 dari 8

Budaya sekolah itu merupakan pola asumsi-asumsi dasar, nilai, norma, dan keyakinan yang dipegang bersama oleh seluruh warga sekolah

- Benar**  
 Salah

•

- Soal 3 dari 8

*Hal yang tepat mengenai Capaian Pembelajaran adalah...*

- Fokus pada kompetensi pengetahuan yang harus dicapai peserta didik  
 **Dibagi berdasarkan fase sesuai kompetensi yang harus dicapai**

D dimulai pada jenjang PAUD untuk fase A

M enjabarkan kompetensi yang harus dicapai di akhir kelas

- 

Soal 4 dari 8

- *Informasi apa yang bisa didapatkan dari memahami rasional dalam naskah capaian pembelajaran?*

**Fokus utama, kompetensi, dan profil pelajar pancasila**

Ruang lingkup, karakteristik, dan profil pelajar pancasila

Definisi, fungsi, dan ruang lingkup mata pelajaran

Definisi, fungsi, dan karakteristik mata pelajaran

- 

- Soal 5 dari 8

Level taksonomi Marzano yang tertinggi adalah

Pemahaman

Analisis

**Sistem diri**

Metakognisi

- Soal 6 dari 8

Langkah pertama yang harus dilakukan ketika menulis tujuan pembelajaran dengan alternatif kedua adalah ...

Mengidentifikasi kata kunci pada CP

Mengelompokkan hasil identifikasi sesuai kompetensi dan lingkup materinya

Merumuskan tujuan pembelajaran

**Memetakan Alur Tujuan Pembelajaran**

- Soal 7 dari 8

*Metode pengurutan yang meningkatkan standar performa sekaligus mengurangi bantuan secara bertahap merupakan penjelasan metode dalam penyusunan ATP yaitu...*

Pengurutan Deduktif

Pengurutan Hierarki



Pengurutan Prosedural



**Scaffolding**

- Soal 8 dari 8

*Bu Maria mengajar IPS di Fase D. Saat menyusun ATP, Bu Maria dan rekan guru IPS dari kelas 7-9 mengatur agar tujuan pembelajaran yang lebih kompleks di ajarkan di kelas 8 dan 9. Mereka memfokuskan kelas 7 untuk pembelajaran yang lebih sederhana agar ada ruang bagi guru kelas 7 untuk membimbing murid-murid yang masih menyesuaikan dari fase C ke fase D.*

*Metode pengurutan yang dilakukan oleh Bu Maria dan timnya adalah...*



Scaffolding



Pengurutan Deduktif



**Pengurutan dari mudah ke yang lebih sulit**



Pengurutan dari yang konkret ke yang abstrak

Plus ?

2. Bu Meiske adalah kepala sekolah di lingkungan kota besar. Setelah melakukan wawancara, ia mendapatkan data harapan warga sekolah sebagai berikut:

1. sekolah melahirkan generasi yang positif dan semangat;
2. sekolah dapat melahirkan murid yang cerdas;
3. semua warga sekolah saling menghargai dan menghormati; dan
4. sekolah mencetak murid yang unggul dalam teknologi.

Dengan menganalisis konteks di atas, maka visi sekolah yang sesuai adalah?

Jawab : Menjadi institusi terdepan dalam IPTEK, menciptakan lulusan yang mampu bersaing di dunia kerja, berakhlak mulia, dan bertanggung jawab.

4. Pemerintah berupaya untuk mewujudkan lingkungan belajar sekolah yang nyaman dan aman dengan membuat beberapa peraturan terkait. Yang bukan merupakan aturan untuk mewujudkan hal tersebut, kecuali

Jawab : Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti.

5. Perhatikan beberapa komponen berikut:

1. Merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran
2. Menguraikan Capaian Pembelajaran
3. Menentukan Tujuan Pembelajaran
4. Menentukan metode pembelajaran
5. Memahami isi CP
6. Menentukan rencana asesmen

Urutan yang direkomendasikan dalam membuat perencanaan pembelajaran dari Capaian Pembelajaran adalah...

Jawab : 5-2-1-3-6-4

6. Berikut pernyataan yang salah mengenai ATP dan TP adalah...

Jawab : Setiap guru harus mengacu pada ATP yang sama

7. Bu Ika adalah seorang guru Sejarah. Ia sedang menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) untuk materi "Kerajaan Islam". Dalam melakukan hal ini menurut Bu Ika peserta didik perlu belajar "menganalisis kerajaan Islam dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global". Hal ini artinya Bu Ika memahami bahwa dalam penyusunan ATP harus mempertimbangkan.

Jawab : Cakupan dan keluasan TP

8. Perhatikan pengaturan waktu belajar yang disusun berikut:

1. Mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA akan diajarkan dari jam 07.00- 12.00 dalam semester 1
2. Dalam satu tahun ajaran, pembelajaran IPS dibagi ke dalam 4 waktu (masing-masing 3 bulan). Mata pelajaran Geografi, Sejarah, Ekonomi, dan Sosiologi akan diajarkan secara bergantian di setiap semester. Semester 1 untuk Geografi dan Sejarah. Pada semester 2 untuk mata pelajaran Ekonomi dan Sosiologi.

Pengaturan waktu belajar seperti diatas merupakan contoh pengaturan belajar dengan model.

Jawab : Blok

## Modul 2

### Merancang Pembelajaran SMP/Paket B

Dikembangkan oleh Ditjen GTK Kemdikbudristek

#### 1. Pemahaman Bermakna dan Pertanyaan Pemantik

##### Pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik

Link Video = <https://youtu.be/IPMOFMkD7ec>

##### Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Berikut yang **bukan** kriteria pertanyaan pemantik adalah

- Inti dari topik pembelajaran
- Berupa pertanyaan terbuka
- Memikat ketertarikan murid pada topik yang akan dipelajari
- Dapat dijawab tanpa perlu penyelidikan oleh murid**

##### CERITA REFLEKTIF

Ketika sekolah dahulu, adakah pelajaran yang mau tidak mau diikuti, padahal tidak paham hingga saat ini, mengapa kita belajar hal tersebut? Ceritakan yuk!

Dahulu, tidak paham terhadap pelajaran suatu hal wajar. Biasanya karena hal-hal yang dianggap baru, sehingga sedikit sulit untuk menganalisisnya, apalagi jika dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, setelah bereksplorasi maka akan mudah mengikutinya....

#### 2. Merancang Asesmen Pembelajaran

##### Indikator Pencapaian Kompetensi

Link Video = [https://youtu.be/BPZn2\\_JDhic](https://youtu.be/BPZn2_JDhic)

##### Contoh Indikator Pencapaian Kompetensi PPKn (Fase D)

Anda bisa mengunduh lampiran contoh indikator pencapaian kompetensi PPKn untuk fase D di sini.

[Link Menuju File](#)

##### Merancang Asesmen Pembelajaran SMP

Link Video = <https://youtu.be/eOIfKp41bfE>

##### Latihan Pemahaman

1. Saat merancang asesmen kita menentukan hal-hal berikut, kecuali
  - a. Indikator pencapaian kompetensi
  - b. **Pertanyaan pemantik**
  - c. Alat ukur yang akan dipakai
  - d. Panduan asesmen untuk murid
2. Indikator pencapaian kompetensi dibuat untuk
  - a. Memastikan tujuan pembelajaran sudah tercapai
  - b. Membuat pengukuran yang terarah
  - c. memudahkan dalam merancang asesmen
  - d. **Semua benar**

### CERITA REFLEKTIF

Saat menjadi murid dahulu, bagaimana perasaan Ibu dan Bapak Guru saat mengerjakan ujian/ulangan?

Jawab:

Nervous sudah tentu, takut dapat nilai kecil ya jelas pasti. Meskipun demikian, dapat membagi waktu bermain dan belajar dengan baik.

### 3. Merumuskan Modul Ajar

#### Media Pembelajaran

Ibu dan Bapak Guru sedang mencari inspirasi tentang media pembelajaran yang membantu proses belajar murid? Berbagai ide dapat ditemukan disini.

[Silahkan klik tautan ini.](#)

#### Modul Ajar

Link Video = <https://youtu.be/BCNGOLEg4Ic>

#### Membuat Modul Ajar SMP (PPKn)

Link Video = <https://youtu.be/HZmKNjttwGE>

#### Modul ajar PPKn - Fase D

Modul ajar PPKn - Fase D

Anda bisa mengunduh lampiran membuat modul ajar untuk jenjang SMP di sini.

[Link Menuju File](#)

#### Memodifikasi Modul Ajar SMP (Bahasa Indonesia)

Link Video = <https://youtu.be/zqFzQORQtGI>

#### Modul Ajar Bahasa Indonesia - Fase D

Modul Ajar Bahasa Indonesia - Fase D

Anda bisa mengunduh lampiran memodifikasi modul ajar untuk jenjang SMP di sini.

[Link Menuju File](#)

#### Latihan Pemahaman

1. Merancang modul ajar sebenarnya adalah proses kita merancang kegiatan belajar. Hal-hal yang perlu ditentukan saat merancang modul ajar adalah
  - a. Rincian kegiatan belajar
  - b. Bahan ajar yang diperlukan murid
  - c. Dimensi profil pelajar pancasila yang akan ditumbuhkan
  - d. Semua benar**
2. Berikut kondisi-kondisi yang membuat kita perlu memodifikasi modul ajar, kecuali
  - a. Sarana dan prasarana yang disarankan tidak tersedia
  - b. Kemampuan dan karakteristik murid yang berbeda
  - c. Capaian pembelajaran yang berbeda**
  - d. Kondisi lingkungan sekolah yang berbeda

### CERITA REFLEKTIF

Menurut Ibu dan Bapak guru, pembelajaran yang membosankan itu yang seperti apa?

Pembelajaran berbasis CBSA, Catat Buku Sampai Habis.

#### Post Test

#### Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Perencanaan Pembelajaran

- Soal 1 dari 9

Berikut pernyataan yang bukan merupakan kriteria dari pemahaman bermakna adalah ...



**Merupakan pemahaman praktis.**



Mencerminkan kesimpulan dari pembelajaran.



Didapat melalui berbagai proses pencarian belajar.



Tidak memiliki jawaban 'benar' atau 'salah'.

- Soal 2 dari 9

Tidak semua pertanyaan yang diajukan Guru kepada siswa adalah pertanyaan pemantik. Wiggins dan McTighe dalam bukunya *The Understanding by Design* menyatakan bahwa ada beberapa pertanyaan yang hanya mencari jawaban "resmi" dan benar (sesuai dengan buku teks) alih-alih membutuhkan jawaban dan penyelidikan yang mendalam. Jenis pertanyaan seperti ini akan mempersingkat proses penyelidikan yang sebetulnya diperlukan sebagai jantung pemahaman mendalam.

Berdasarkan hal tersebut, manakah yang merupakan pertanyaan pemantik dibawah ini?



Seorang Guru PAUD membawa sebuah buku kemudian bertanya "Kira-kira siapa yang ada pada gambar ini?"



Seorang Guru Ekonomi bertanya "Apa pentingnya bagi kita mengetahui fakta angka inflasi naik setiap tahun?"



Seorang Guru Bahasa Indonesia bertanya "Apa saja cerita fiksi yang pernah kalian baca?"



Seorang Guru Geografi bertanya "Apakah bumi memiliki banyak lapisan tanah?"



**Seorang Guru IPA bertanya "Bagaimana proses terjadinya hujan?"**

- Soal 3 dari 9

Produk akhir merupakan salah satu asesmen sumatif, yaitu asesmen untuk evaluasi pada akhir proses pembelajaran. Salah satu tujuan dari adanya asesmen ini adalah ...



Agar murid mendapatkan nilai



**Untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran**



Agar guru bisa memberikan umpan balik seperti bagus, keren, pintar, pandai, cerdas, dan sebagainya



Untuk membandingkan yang didapatkan murid



Untuk menjadi data tambahan

- Soal 4 dari 9

Pak Markus sedang merancang asesmen untuk pelajaran Ekonomi. Rencananya ia akan meminta murid menuangkan pemahamannya terkait dampak globalisasi dalam bentuk kampanye. Pak Markus memberikan kebebasan pada murid untuk memilih media kampanye selama pesan kampanye dapat tersampaikan dengan baik. Saat membuat rubrik, aspek-aspek yang tepat untuk mengukur asesmen tersebut antara lain ....



Orisinalitas, artikulasi dan intonansi, kualitas konten, dan sistematika kampanye





Orisinalitas, desain kampanye, kualitas konten, dan sistematika kampanye



**Sistematika kampanye, kualitas konten, orisinalitas, dan efektivitas media**



Kualitas konten, desain kampanye, orisinalitas, dan desain media

- Soal 5 dari 9

Indikator pencapaian kompetensi ditentukan berdasarkan ....



asesmen formatif yang akan dilakukan



asesmen sumatif yang akan dilakukan



**tujuan pembelajaran yang ditetapkan**



sarana dan prasarana belajar murid

- Soal 6 dari 9

Pernyataan berikut yang salah tentang modul ajar adalah ...



Modul ajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran.



**Modul ajar setara dengan RPP.**



Komponen dalam modul ajar bisa disesuaikan dengan kebutuhan guru.



Modul ajar perlu memuat komponen kemampuan prasyarat.



Modul ajar perlu memuat informasi dimensi Profil Pelajar Pancasila yang diasah pada modul tersebut.

- Soal 7 dari 9

Ibu Yuki sedang melaksanakan PJJ. Ia hendak menggunakan modul ajar yang tersedia untuk pembelajaran selanjutnya.

Setelah mempelajari modul ajar ia mendapat hal-hal berikut:

1. Isi modul ajar untuk pembelajaran luring
2. Modul ajar menyediakan lembar aktivitas yang bisa mengasah kemampuan berpikir proses
3. Modul ajar menyediakan rancangan asesmen yang bisa mendorong kompetensi muridnya secara menyeluruh

Jika akan menggunakan modul ajar tersebut, modifikasi yang perlu Ibu Yuki lakukan adalah ....



Mengganti rancangan asesmen yang sesuai dengan kebutuhan muridnya



Mengganti lembar aktivitas dengan lembar aktivitas dari pembelajaran tahun sebelumnya



Menyiapkan sarana seperti teknologi pendukung yang bisa mengakomodir aktivitas belajar



**Mengganti bentuk asesmen menjadi kuis dengan bantuan aplikasi karena lebih mudah dilakukan secara daring**

- Soal 8 dari 9

Berikut merupakan peran media ajar dalam proses pembelajaran yang berpusat pada murid, kecuali ...



Meningkatkan pemahaman murid.



Membuat pelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.



Jika sesuai minat murid dapat meningkatkan motivasi murid dalam belajar.



**Menggantikan peran guru dalam mengajar.**



Membantu guru merancang pembelajaran berdiferensiasi.

- Soal 9 dari 9

Pak Robert sedang mempelajari modul ajar yang didapatkannya dari Platform Merdeka Mengajar. Karena mayoritas muridnya tidak memiliki telepon genggam untuk mengakses internet, ada beberapa aktivitas dalam modul ajar yang tidak bisa ia terapkan. Oleh karena itu, ia memodifikasi aktivitas menjadi kegiatan serupa namun tidak memerlukan telepon genggam. Upaya modifikasi modul ajar yang dilakukan Pak Robert tergolong...



**Modifikasi terkait sarana dan prasarana belajar.**



Modifikasi terkait konten isi.



Modifikasi asesmen.



Modifikasi materi.



Modifikasi model belajar.

### Modul 3

#### [Refleksi dalam Pembelajaran SMP-SMA/SMK](#)

Dikembangkan oleh Lestia Primayanti, S.Psi

#### Daftar Materi

#### 1. Refleksi dalam Pembelajaran

##### [Refleksi sebagai bagian dari pembelajaran di SD](#)

Link Video = <https://youtu.be/qToWxJorBkQ>

##### [Refleksi sebagai bagian dari pembelajaran di SMP-SMA/SMK](#)

Link Video = <https://youtu.be/5SQuzoLqHzY>

#### [Latihan Pemahaman](#)

1. Berikut hal yang bisa dilakukan untuk memfasilitasi murid dalam berefleksi, kecuali?

- Memberi pertanyaan tambahan yang memandu
- Meminta semua murid menunjukkan hasil refleksinya**
- Menyesuaikan pertanyaan sesuai fase kemampuan murid

- d. Menciptakan suasana yang nyaman
2. Murid di fase D diharapkan dapat melakukan refleksi untuk hal yang berkaitan dengan karir yang akan dipilihnya nanti.
- a. Benar
- b. **Salah**

#### CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, saya menyadari beberapa tantangan yang akan dihadapi saat melakukan refleksi di SMP, SMA/K, yaitu..... Oleh karena itu, saya akan melakukan.....

**Tantangan yang dihadapi saat melakukan refleksi adalah siswa belum berani dan nyaman dalam berbicara, menjawab dan mengekspresikan dirinya. Untuk itu, saya akan mencoba melakukan pengembangan diri untuk mengatasinya.**

#### Post Test

#### Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Perencanaan Pembelajaran

1. Perhatikan beberapa pertanyaan berikut:

1. Metode apa yang paling membantumu memahami topik ini?
  2. Saat mengerjakan proyek ini, keterampilan apa yang bermanfaat untuk karir yang ingin kamu tekuni nanti?
  3. Kemampuan apa yang meningkat atau baru kamu dapatkan saat melakukan proyek ini?
  4. Apa target yang mau kamu capai pada pembelajaran selanjutnya?
  5. Apa yang akan kamu lakukan untuk mencapai target tersebut?
- Pertanyaan yang tidak tepat ditanyakan saat refleksi bersama murid fase D adalah

- A. 1
- B. 2**
- C. 3
- D. 4
- E. 5

2. Pertanyaan yang paling tepat diajukan untuk membantu murid memonitor kemajuan belajar mereka adalah

- A. Apa saja yang kamu ketahui tentang materi ini sebelumnya?
- B. Apa yang kamu pelajari tentang diri kamu saat mengerjakan proyek ini?**
- C. Seandainya kamu adalah seorang guru, apa penilaian kamu tentang tugas yang kamu kumpulkan?
- D. Apa yang kamu lakukan lebih baik pada tugas kali ini?
- E. Apa target kamu untuk pembelajaran selanjutnya?

3. Perhatikan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini:

1. Apakah setelah sekolah kamu akan pulang?
2. Apakah kamu mau menunjukkan hasil karyamu?
3. Apa yang membuatmu senang hari ini?
4. Apa yang sedang kamu buat?
5. Apa yang telah dipelajari hari ini?
6. Jika bisa berganti peran, peran apa yang ingin kamu coba? Mengapa?

Pertanyaan di atas yang termasuk pertanyaan refleksi adalah

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 6
- C. 3 dan 4
- D. 3 dan 6**
- E. 4 dan 6

4. Dalam membuat pertanyaan refleksi yang dapat dijadikan sebagai acuan adalah

- A. Fase murid**
- B. Usia murid
- C. Pemahaman murid
- D. Pemahaman guru
- E. Respons murid saat pembelajaran

5. Bu Indah adalah seorang guru SMA. Beliau sudah menyusun dan menyiapkan beberapa pertanyaan untuk melakukan refleksi pembelajaran, tetapi salah satu muridnya bernama Rendra belum dapat melakukan refleksi dengan mendalam karena belum terbiasa melakukan refleksi. Salah satu cara yang bisa Bu Indah lakukan untuk memfasilitasi Rendra berefleksi adalah

- A. Mengulang pertanyaan agar dapat dimengerti oleh Rendra
- B. Membiarkan karena hanya satu orang yang tidak melakukan refleksi
- C. Memberikan pertanyaan tambahan yang memandu**
- D. Memberikan kesempatan Rendra melakukan refleksi lain waktu
- E. Memanggilnya ke depan kelas untuk melakukan refleksi sendiri

**Pilih Aksi Nyata** Untuk Topik: Perencanaan Pembelajaran SMP/Paket B

1. Merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) - [Guru]
2. Merumuskan Pemahaman Bermakna - [Guru]
3. Membuat / Memodifikasi Modul Ajar - [Guru dan Kepala Sekolah]
4. Merumuskan Visi Misi Satuan Pendidikan - [Kepala Sekolah]
5. Merefleksikan Visi Misi Satuan Pendidikan - [Kepala Sekolah]